



陕西科技卫生学校
SHANXI TECHNICAL HEALTH SCHOOL

中等职业教育质量年度报告

(2023)

陕西科技卫生学校

2023年12月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对陕西科技卫生学校中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：陕西科技卫生学校
法定代表人（签名）：李林

2023 年 12 月 30 日

目 录

一、 基本情况	3
1.1 基本办学条件	3
1.2 师资队伍	4
1.3 实践教学条件	5
二、 人才培养	5
2.1 党建引领	5
2.2 学生发展质量	7
2.3 教育教学质量	18
三、 服务贡献	26
3.1 服务行业企业	26
3.2 服务地方发展	27
3.3 服务乡村振兴	27
3.4 服务地方社区	27
3.5 具有本校特色的服务	28
四、 文化传承	28
4.1 打造了独具医学特色校园物质文化	28
4.2 凝练了以“精诚至善”为核心的理念精神文化	28
4.3 实施了校园文化创新项目	29
五、 产教融合	29

5.1 对接产业优化专业设置	29
5.2 产教融合实训基地建设	30
5.3 深化产教融合校企合作	30
六、发展保障	31
6.1 职业教育政策落实情况	31
6.2 学校治理	32
6.3 质量保证体系建设	34
6.4 经费投入	36
七、面临挑战	37
挑战 1：对接医药卫生职业岗位要求和融入职业准入标准，深入开展 课程建设	37
挑战 2：加强信息化建设 打造智慧化校园	38
挑战 3：以学生成长成才为导向，完善招生——培养——就业工作	39
八、附表	40

中等职业学校质量年度报告

（2023 年度）

为深入贯彻党的二十大精神，落实好《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》相关要求，学校按照《陕西省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校的办学条件、管理水平和教育质量又上了一个新台阶。在认真分析学校 2023 年人才培养工作状态基础上，对学校的基本情况、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量等方面进行了系统总结，报告如下：

一、基本情况

1.1 基本办学条件

陕西科技卫生学校创建于 1993 年，是经陕西省人民政府批准设立的普通中等专业学校。始终秉承“为国育才、济世惠民”的办学宗旨，坚持立德树人，深化内涵建设，学校办学实力和综合水平显著提升，先后成为国家级重点中等职业学校、教育部“1+×”证书制度试点学校、西安市示范校建设单位、陕西省“双

示范”建设单位。

30 年的发展历程，学校始终坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，大力实施“以人为本、质量立校、人才强校、特色兴校”战略，全面提高人才培养质量、科研水平和社会服务能力，把培养医德高尚、动手能力强、基层一线用得上的技能型医药卫生人才作为首要任务，为陕西及周边农村、社区的医药卫生事业发展提供了源源不断的人力资源。

学校位于西安高新区秦渡街道，学校现有各类全日制在校生 4600 余人，校园占地面积土地 258000 平方米，生均 56.09 平方米，校舍建筑面积 271363 平方米，生均 58.99 平方米。建有标准的塑胶草坪运动场、灯光球场、运动健身场馆等，能较好的满足广大师生运动锻炼、体育健身及体育教学的需要。图书馆藏书量 19.3 万册，其中纸质图书 18.8 万册，电子图书 5300 册，目前生均图书 42 册。校园网络集教学、管理和生活服务为一体，达到了中职学校办学条件，符合中等职业学校的设置标准。

1.2 师资队伍

学校拥有结构合理、教学经验丰富的专兼职结合的师资队伍。现有教职工为 287 人，其中专任教师 211 人（具有副高级以上职称教师 48 人，占校内专任教师的 23.88%；中级职称 28 人，占校内专任教师的 13.93%。具有硕士及以上学位教师 49 名，占校

内专任教师的 23.88%。具有本科学历的教师有 130 人，占校内专任教师的 64.67%。具有“双师型”教师共 84 人，“双师型”教师占专任教师的 41.79%，另共有校外兼职教师 68 人，与上一年度相比，专任教师的数量、结构、质量都有所提升。

1.3 实践教学条件

学校校内建有医学实验实训中心，各类专业实验实训室 71 个，教学仪器设备价值 1420.92 万元，能满足各专业教学实验实训的需要。学校拥有 56 所教学、见习、实习医院等长期合作稳定的校外专业实习基地，深化了“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校院（企）合作办学体制机制，形成了从课堂实验、临床见习、仿真实训、到顶岗实习的完整实践教学体系，保证了学生临床教学、见习、实习的需要。

二、人才培养

2.1 党建引领

学校党支部发挥战斗堡垒作用，坚持和加强党的全面领导，把党的建设贯彻办学治校全过程。高举党旗，引领发展，把牢社会主义办学方向，形成学校发展的向心力。坚持立德树人，坚持“抓规范、抓完善、抓创新、抓特色”，围绕人才培养工作，一切为了学生的全面发展，让当代学生汇聚力量、勇毅前行，让青春在服务“健康中国”国家战略的火热实践中绽放绚丽之花。

2.1.1 抓理论学习，强化组织领导

学校扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面深入学习党的“二十大”和二中全会精神，教育引导广大干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

建设学习型党组织，以党的创新理论武装头脑、指导实践、促进发展，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实，在重大问题上把好政治关。严格落实意识形态工作责任制，严守意识形态工作主阵地，把牢意识形态工作主动权。加强专业课协同育人和第二课堂延伸教育的思想政治教育体系，构建全员、全过程、全方位育人工作格局。

2.1.2 抓思想引领，强化机制完善

学校牢固树立“围绕中心抓党建，检验党建看发展”的工作理念，坚持党建引领，加强思想引领作用，坚持把政治建设摆在首位，切实压紧压实管党治党主体责任，严守党的政治纪律和政治规矩，规范党内组织生活机制，落实“一岗双责”，强化党风廉政建设责任制，加强党员民主评议。落实党支部班子成员上党课、思政课和形势政策课制度，完善党委班子成员联系点制度，党支部成员分工联系各年级和抓包学生公寓楼，对学生公寓楼各项工作亲自指导，现场解决问题，形成层层抓落实的工作格局和

责任体系，营造了干事创业、担当作为、共同努力促进学生成长成才的良好氛围。

2.2 学生发展质量

2.2.1 立德树人

学校以立德树人为根本，坚持“立足医学、面向一线、服务行业”的办学定位，紧密结合“十大”育人体系建设，深入开展以学生思想政治为引领的校风、学风、班风建设，创新思政教育模式，加强“三全育人”大思政工作体系建设，全力助推学生综合素质提升及人才培养质量。

2.2.1.1 构建“一体化”育人体系

学校始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话精神，落实全国职业教育大会及相关职教政策文件精神，聚焦立德树人根本任务，逐步形成“三全育人”工作合力，全面提升师生思想道德素质。学校扎实推进“五个思政”（学生思政、教师思政、课程思政、专业思政、环境思政）建设，着力构建“十大育人”（课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十方面育人）体系，实现党的建设与中心工作联动发展，与立德树人同向同行。

2.2.1.2 搭建“三位一体”育人载体

基于“三全育人”背景下，积极推进学生公寓社区化改革，完善优化“一站式”服务功能，构建并全面实施人生导师、学业导师、朋辈导师“三位一体”育人载体。人生导师、学业导师、朋辈导师，相互协调，各尽其责，各尽其能，共同对班级和学生公寓进行管理服务。形成全员育人的合力，在协作育人、管理班级、宿舍的过程中，三者发挥自己的作用，互相配合，为促进学生健康成长共同完成各项工作。在全过程、全方位育人过程中，依靠学校党政领导顶层设计的推力，组织开展并参与各类学生活动，将思想政治工作贯通融入人才培养的各环节、各方面，形成人人有责、人人尽责的全员协同育人新样态。

2.2.2 在校体验

2.2.2.1 打铁强自身，技能教育简而不单

学校以教育教学为重点抓手和突破点，将社会主义核心价值观纳入人才培养全过程，党的“二十大”会议精神和党的最新理论成果进课堂，成立教学督导组，突击课堂查、听、评，管严教学主阵地；组织师生开展各专业技能大赛，评选优秀选手参加市赛、省赛，以赛促教、以赛促学，确保理论常新、实践更实，理论与实践不脱轨；成立专业教师团队，组成科技卫校医疗服务队，每周定期带领学生走出学校，走进社区，走出理论，走进临床，以所学为所用，开展针灸、刮痧、拔罐、按摩等义诊活动，

深受社会好评。

2.2.2.2 践行育人责任，安全稳定永不言厌

学校从疫情防控、秋冬季传染病防治、心理健康教育、日常安全隐患排查、校园周边安全、网络诈骗等多方面入手，将党的二十大精神贯穿始终，全力确保校园安全稳定和谐。学校长期坚持爱国卫生运动，全体师生共同参与，每周三固定为卫生检查日，除常态化疫情防控外，建议学生积极接种各类传染性疾病预防，坚决做到多病同防；定期开展安全隐患大检查，教学区、家属居住区、学生公寓区、体育运动区、餐饮区五区同查严查，确保不留隐患死角；积极构建了中职学生心理危机干预体系，成立心理健康教育咨询室。加强对各年级学生心理问题的专业培训及普及教育，形成了行政管理和业务指导相结合的工作体制，以预防学生心理问题为基本要求，以一般发展性心理问题援助和干预为重点，重视突发危机事件处理，以确保校园稳定和和谐、促进学生全面发展为基本的价值追求。

2.2.2.3 利用医学优势，打造心理健康教育新模式

学校坚持以心理健康教育活动为抓手，突出医学特色和内涵，将心理健康教育主题班会、培训、讲座、咨询等活动常态化、纵深化，并逐步形成了具有自身特色的心理健康教育新模式。一是模式新颖化。落实“学校-专业-班级-宿舍”四级心理危机预防

与干预机制，建好班级心理信息员队伍、心理协会队伍、班主任队伍、专兼职咨询师队伍四支队伍；完善问题筛查、评估、干预、跟踪、监控五种体系。二是活动特色化。以“心理健康班会”为依托，开展特色心理健康教育活动。三是工作一体化。从入校起即分批次实施全校性心理普查，重点筛查，重点施策，积极预防和干预，开设心理咨询室和宣泄室，每周安排专业教师进行面对面、电话、网络等咨询。积极开展自信心训练、人际交往训练、网络成瘾行为矫正训练、求职语言表达训练等团体辅导与团体训练。多年来，学校无一名学生因心理健康原因而发生意外事故。

2.2.2.4 抓牢基层党建，争创标杆性党团活动品牌

学校认真落实新时代党的建设总要求，不断加强基层党组织建设，大力提升基层党建工作水平，党建引领群团发展。

工会积极关心教职工的生活，开展送温暖活动，春节期间，学校对6名贫困职工进行慰问，发放慰问金6000元；教师节给全体教职工发放体检卡进行免费体检。



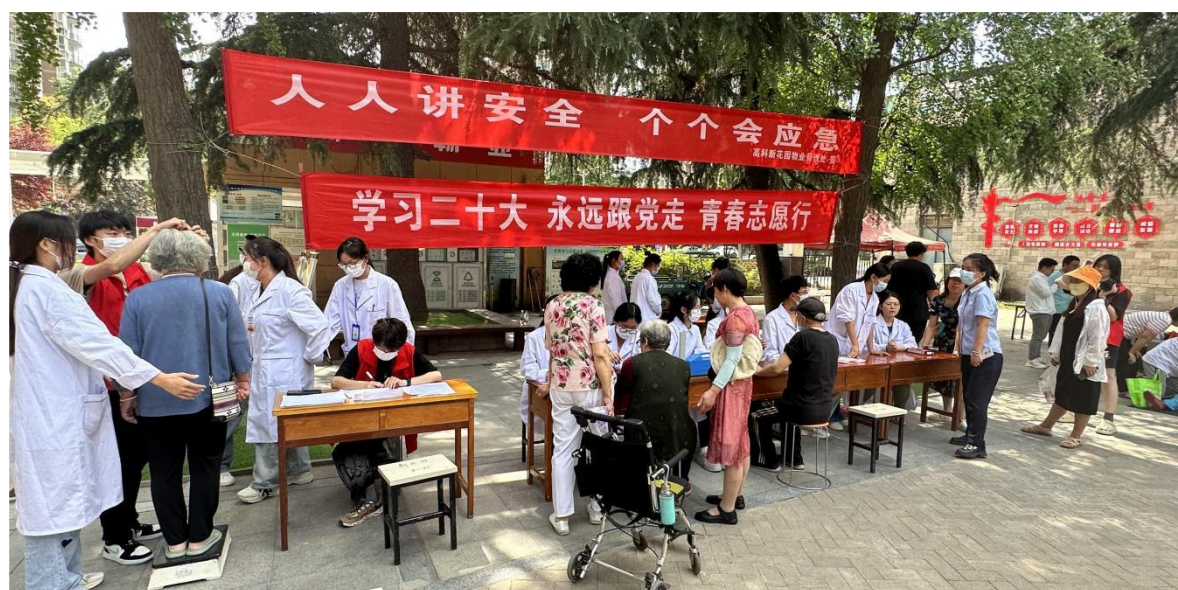
校团委设有办公室、学生会、组织部、宣传部、青年志愿者协会 5 个职能部门。下设 4 个团总支，55 个班级团支部。校团委以引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年为职责聚焦主责主业，全面从严治团，扎实做好学校共青团各项工作。

2023 年 12 月 15 日召开共青团陕西科技卫生学校第一次代表大会暨陕西科技卫生学校第一次学生代表大会，大会选举产生了共青团陕西科技卫生学校第一届委员会委员 9 名，陕西科技卫生学校第一届学生会委员 11 名。



2023 年校团委开展了学习贯彻二十大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想，深化青年大学习行动，办好主题团课，推动团员青

年政治学习日常化。组织开展了“青年大学习”日常学习活动。开展了“人民有信仰，民族有希望，国家有力量”思想教育活动。组织学生参与“暖春三月学雷锋，雷锋精神永传承”主题“学雷锋”志愿服务活动；组织开展“衣旧有爱让爱传递”捐衣活动；组织开展“校园初印象”摄影，“秋天的色彩”绘画展等文体活动；组织举办“五四表彰大会”暨新团员入团仪式；组织开展“送学长学姐最后一公里”活动；开展“秋之韵味，叶落之美”落叶展活动；举办“以仁心说，以学心听，以公心辩”主题辩论赛；组织开展“丹青戏韵，笔墨传薪”书画展活动；组织开展“金话筒杯”主持人大赛；组织开展“校园初印象”摄影与绘画活动；组织开展“志在心中，愿在行动”等活动 50 余次。开展下乡义诊实践活动和志愿服务工作，认真组织实施 2023 年的实践活动，依照“按需设项、据项组团、双向收益”原则组建实践团队。组织开展“凝聚社会力量，合力共抗艾”活动。





2.2.2.5 实施“铸魂工程”，让文化育人润物无声

把校园文化建设与学校的发展定位、专业建设、办学特色、人文环境和自然环境结合起来，逐步形成以“精诚至善”为精神内涵的独特个性的精神文化、制度文化、行为文化和环境文化。校园文化育人功能彰显，校园成为师生有归属感和自豪感的精神家园。

学校自 2013 年起持续 10 年倾力打造“三雅”特色校园文化建设模式，效果显著，成效突出，为引导文化主流由雅至德，学校借党史学习教育契机，在“三雅”的基础上，全力打造“四清”校园文化品牌。即培树“清廉干部”，坚持规范与监督并重；成就“清正教师”，坚持正向引领与反向约束并重；培育“清雅学生”，坚持渐进性与实效性并重；打造“温馨公寓”，坚持“好家风育好孩子”理念。

2.2.3 就业质量

2.2.3.1 设立就业创业服务中心，完善就业指导服务体系

为适应新时期毕业生就业工作的需要，学校专门设立了生就业指导中心，形成了“以就业指导课程为主，以职业咨询为辅”的就业指导服务体系。具体如下：一是每周开展团队咨询活动，集中解决学生普遍出现的职业发展与就业困惑。二是开辟系统的“时代大讲堂”活动，统一谋划学校的讲座和论坛，提升学生人文素质。三是开放职业咨询室，为学生提供专业化、个性化的测

评及“一对一”咨询服务。

2.2.3.2 举办多类型招聘活动，满足不同层面的就业需求

学校党政领导从战略高度上充分认识到毕业生就业工作的重要性，将毕业生就业工作当作学校改革发展的大事、要事来抓，并纳入学校事业发展规划纲要，明确提出毕业生就业率不低于90%的工作目标。毕业生就业工作领导小组每年会召开两次以上就业工作专题会议，及时掌握毕业生就业工作状况，研究部署毕业生就业工作。

通过多渠道搭建就业平台，为毕业生提供 5000 余个就业岗位，与毕业生比例为 9: 1。学校已连续 5 年举办毕业生就业洽谈会，同时学校不定期开展中小型招聘活动帮助毕业生就业。

2.2.4 创新创业

立足因材施教，凝练层次特色。学校“三阶段、递进式”创新创业教育模式是一种以专业教育为导向，以创新思维、创业能力培养为核心，重在理解、领悟、参与、体验及实践的创新创业教育模式，它具体分为普惠阶段、提升阶段和孵化阶段的“三阶段”递进式全程开展，总体可归纳为全面推进创新创业教育的社会化运作，积极采取“创新创业与专业、与企业、与校友资源、与技能竞赛、与实习相结合”的五结合措施，针对不同学年学生的不同特征有针对性的开展创新创业教育，引导学生强化创新意

识、培育创业精神、训练创造能力，形成推动创新创业的良好氛围。

学校积极支持学生自主创业，注重利用实践来培养学生的创新创业能力；重视对创业师资的培养，目前已有 3 名中高级职业指导师经过人社部门培训地认可，2 名教师获创业指导师荣誉。

2.2.5 技能大赛

学校贯彻“能力培养为重，技能训练为先”理念，积极组织师生参加各级各类技能竞赛，做到“专业全覆盖，师生齐参与”，构建培养学生基本素质、专业基础能力、专业核心能力、职业综合能力的层次化职业技能训练平台，建立了通用能力、专业能力、综合应用能力三级递进式学生职业素质竞赛体系，以赛促教，以赛促学，以赛促练、以赛促建、以赛促改，营造了学技能、用技能、赛技能的浓厚氛围，有力推动了教学模式改革，有效提升了学生的技能操作水平，提高了学生的职业能力。

近几年学校举办了专业、学校层面各级技能竞赛，全面检验了学校专业建设和教学改革成果，展示了学生的岗位通用能力与团队协作精神，在全校掀起勤练技能、学好技能的良好氛围。通过不断加强专业技能培养，学校在技能大赛中取得了优异的成绩。2023 年陕西省职业院校技能大赛中，我校李遇初、梁梦欣同学荣获化学实验技术二等奖（指导教师：王密、薛菲）；殷榕桓、

田启源同学荣获食品药品检验三等奖(指导教师:王红,方闵蕊);刘欢、周欣怡同学荣获护理技能三等奖(指导教师:焦盼峰,阮玲)。

2.3 教育教学质量

2.3.1 专业建设

学校始终坚持“立足医学、面向一线、服务行业”的办学定位,开设医药卫生类专业,经过30年的长足发展,开设了护理、药剂、医学影像技术、医学检验技术、口腔修复工艺、助产、老年人服务与管理、眼视光与配镜、医疗器械维修与营销、中医制药、医药生物技术等10个专业,形成了医护、医药、医技等3各特色鲜明、协调发展的专业集群。通过3年市级示范校建设,各专业课程体系更加科学,职教特色更加明显,护理、药剂专业先后被评定为市级示范专业,医学检验技术、医学影像技术专业先后被评选为市级重点专业位,护理专业为全国“1+X”证书试点专业。

学校把优质专业建设作为提升内涵建设的核心任务。围绕国家战略需求和区域经济社会发展,探索差别化的人才培养模式,优化教学资源配置、教学体系建设、教学评价体系建设、师资力量建设、教学模式与教学策略改革。推进专业之间有效合作,发挥优质建设专业的辐射带动作用、其他专业支撑联动作用,实现学校整体发展与优质专业建设的良性互动。学校现有10个专业,

专业设置齐全，专业特色鲜明。其中护理、药剂、医学检验技术、医学影像技术专业被评为市级重点专业，护理和药剂两个专业均被评为市级示范专业。

2.3.2 课程建设

学校积极开展调研，分析城乡基层医药卫生职业岗位能力要求，融入职业标准，优化课程体系，更新教学内容，改革教学方法和手段。针对医药卫生行业服务对象的特点，贯穿以人为本的理念，坚持德育优先，在全面实施素质教育的同时，突出医学生人文素质教育，加强医学职业道德、医学责任感的培养，培养学生关爱病人、尊重他人、尊重生命的职业操守和人文关怀精神，构筑具有医药卫生职业教育特色的医学人文素质课程群。突出医药卫生职业教育的实践性和针对性，以教学内容为重点，教学组织工作过程为导向，教学情境设计为要求，实施课程建设和改革，更新教学内容，修订课程标准，优化课程设计，修编教材，丰富教学资源，改革教学方法和手段，提高教学效果。

结合行业企业专家对医药卫生行业岗位工作任务的分析 and 临床一线工作岗位的任职要求，按照“课程设置模块化、课程内容职业化、课程实施项目化、课程评价过程化”的基本思路，以职业能力培养为主线，重构了基于岗位工作能力、岗位工作职业标准和学生全面发展的专业课程体系和实践教学体系，引入执业

资格考试标准，对接职业标准及职业资格考试大纲要求，深度推进课程建设与教学内容改革。

2.3.2.1 对接临床工作岗位标准，优化课程体系

学校专业教学指导委员会、专业教师和临床医护药专家，共同对合作医院深入开展了人才需求和岗位技能调研，召开了课程体系及课程建设专题讨论会。以职业能力和专业素质培养为主线，以工作过程及职业资格认证为导向，科学优化课程体系，形成了“课堂实验、仿真实训、临床见习、顶岗实习”的实践教学体系。即学生第一学年、第二学年以学习通识课程和基础医学课程为主，使学生具备岗位基础能力，寒暑假等假期安排见习早接触病人与临床，了解临床工作环境；以实践操作、寒暑假见习与讲授相结合的教学方式，使学生在临床真实环境中完成临床综合技能和专科技能实训，同时也使学生具备了一定的升学基础。第三学年以学生临床实习为主，安排学生到实习医院临床实习6-8个月，强化学生基本医疗服务能力和基本卫生服务能力。

2.3.2.2 修订专业课程标准，加强优质课程建设

依据专业人才培养方案，结合课程对应的实际工作过程和典型工作任务，对课程内容整合和序化，对接行业、医院、企业标准，先后修订完善课程标准20余门。按照课程性质和内容特点，以情境、项目、任务引领知识，重构课程内容，专业课程教学模

式采用学生为中心的教学做一体化教学模式，课程考核以过程考核为重点，突出多元化标准评价。

2.3.3 教学方法改革

按照“临床操作仿真化、训练环境真实化、实训考核过程化、理论实践一体化”的教学理念，注重学生“生理-社会-心理”现代医学观的形成和培养，通过提高实践教学比例、加大实践技能训练力度，使学生早期接触临床。实践教学采用项目教学法、案例分析法、角色扮演法等多种教学方法，在仿真环境下进行操作练习，真正做到理实一体教学，每一个学习情境均按照工作过程组织教学，强调教学过程的职业性。

对接护理、医药职业标准及执业资格考试大纲要求，深化教学内容改革。以职业能力和专业素质培养为主线，以工作过程及职业资格认证为引领，以护理、医药岗位职业标准及执业考试大纲为导向，通过精简融合、重组、增设等途径，有效整合教学内容。加强教研室课程组之间的沟通协调，课程之间教学内容避免重复，实现同一课程组的授课内容在课程标准的要求下达到统一。

2.3.4 教材建设

学校成立有党支部领导下的教材选用管理委员会，根据专业人才培养需要，出台了教材建设管理办法，建立了教材编写和选用等制度。教材审核严格依据学校教材规划以及课程标准、

专业教学标准、顶岗实习标准要求执行，对教材的思想性、科学性、适宜性进行全面把关。坚决不允许政治上有错误的教材、选文篇目内容消极导向不正确的教材、选文作者历史评价或社会形象负面的、有重大争议的教材进入学校。

根据职业岗位特点，与行业医院、卫生院等共同开发相关课程。学校支持教师参与各级各类规划教材的编写工作，鼓励教师参加各出版社和人民卫生出版社教学资源库、网络增值资源和立体教材建设。

2.3.5 数字化教学资源

学校图书馆共有图书 19.3 万册，电子图书 131GB，期刊杂志 82 种，校园网络集教学、管理和生活服务为一体。购买并使用超星学习通教学平台进行线上教学，形成线上线下相结合的教学模式。利用学习通教学平台开发各类教学资源 200 余件，其中教学课件、电子教案、教学视频、实验实训指导等素材 1000 余条，试题 4000 余条。

2.3.6 师资队伍（加强“双师型”教师队伍建设）

学校始终把高素质教师队伍作为教育的核心竞争力，不断加强教师队伍建设。实施“青蓝工程”，坚持教师专业成长和团队建设相结合，强化教师培养培训，优化教师结构，全面落实专业教师临床实践、挂职锻炼制度，培养一批专业带头人和骨干教师，

聘请行业企业领军人才、大师名医兼职任教，全力打造一支适应学校人才培养模式和办学特色，符合现代医学职业教育要求的“数量充足、结构合理、医术精湛、专兼结合、充满活力”高水平、结构化的“双师型”教学团队。

2.3.6.1 加强师资队伍建设，提升人事管理质量

学校根据发展的需要，学校修订了《陕西科技卫生学校教师引进管理办法》《陕西科技卫生学校关于引进和培养专业技术人员暂行办法》，通过培养、引进等方式加强师资队伍建设，专任教师数量不断充实。教师通过每年寒暑假的进修，临床业务及教学水平有了大幅的提升。运用“机制引才、制度用才、项目育才、环境留才”的人才队伍管理模式，加大资金投入，外引与内培并举，创新教师培训模式，调研不同专业、不同层次、不同阶段教师的成长需求，科学构建专业带头人高端研训、骨干教师重点培训、新进教师全员培训的进阶式师资培训体系，高效、稳步推进教师培训工作。

学校现有教职工总数为 287 人，其中专任教师 211 人（具有副高级以上职称教师 48 人，占校内专任教师的 23.88%；中级职称 28 人，占校内专任教师的 13.93%。具有硕士及以上学位教师 49 名，占校内专任教师的 23.88%。具有本科学历的教师有 130 人，占校内专任教师的 64.67%。具有“双师型”教师共 84 人，

“双师型”教师占专任教师的 41.79%，另共有校外兼职教师 68 人。

2.3.6.2 加强全员培训，组织教师参加国家级、省级培训

学校重视教师培训工作，积极组织教师参加国家级、省级、市级培训。本年度，组织 30 余名教师参加国、省、市级各项培训，此类培训面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”意识，推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展，促进教师专业水平、教育教学能力提升，向科研型、学者型过渡。

2.3.6.3 开展各类校级培训

学校对本年度入职的 20 余名教师开展了新进教师岗位培训，通过校史校情、师德师风、教学管理、教学基本技能等系列培训，使新教师快速熟悉教育教学工作的各个环节，掌握教师职业特点和要求，掌握职业教育教学的基本理论知识、方法和技能。同时，为新进教师安排了指导教师，充分发挥“传、帮、带”的作用，切实提高新进教师职业道德修养、教育教学组织能力和课堂教学水平；11 月组织专家及骨干教师对 20 余名新进教师以及 10 名新开课教师进行考核。通过理论材料收取检查以及考评工作领导小组现场进行试讲评审，对合格者予以授课认定。

2.3.6.4 组织教师各类评选，鼓励教师参加教学比赛

学校坚持以教学比赛为抓手，提高教师教学能力。在陕西省

职业院校教师教学能力比赛中，马菊红、王文、吴静蕊、高洁获一等奖，支金华、杨海慧、赵辉、闫晋晋获二等奖；在陕西省中等职业学校说专业、说课程展示交流活动中，李囡、于芳、闫晋晋、马菊红、王文获一等奖，高洁、秦子月、刘占鳌获二等奖。药剂专业、医学检验技术专业和护理专业的学生在省级各项技能比赛中也获得了喜人的成绩。其中，药剂专业在化学实验技术赛项中获得省级二等奖；医学检验技术专业在食品药品检验赛项中获得省级三等奖；护理专业分别在护理技能大赛赛项中获得市级一等奖、二等奖和省级三等奖，健康养老照护赛项获得市级三等奖。

2.3.7 校企双元育人

学校与 56 所教学见习实习医院、专业实习基地进一步深化了“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作办学体制机制，形成了从课堂实验、临床见习、仿真实训、到顶岗实习的完整实践教学体系，保证了在校学生见习、实习的需要，提高学生的理论与实践相结合的专业技能。现已形成校企双主体育人办学特色。

实施“强能工程”，对标健康产业发展前沿和医疗卫生行业发展趋势，联合怡康医药公司和静养轩医养院把学校医学中心共建成集实践教学、技能竞赛、技能培训、职业体验等功能一体的

产教融合基地，主动为学生、企业、行业、政府提供更多的专业化服务。考察遴选 1~2 所乡镇卫生院或社区卫生服务中心，作为专业学生社会实践教育基地，共建融合“产、学、研、培”四位一体的开放共享校外实践教学基地。强化实践教学，加强毕业实习管理和考核质量，建成覆盖全过程的临床实践教学体系。

三. 服务贡献

围绕区域健康产业发展，成立职业培训中心，开发培训项目，积极与政府主管部门平台进行对接，实现信息互通，资源共享，开展养老护理员、健康管理师、育婴师等培训项目，积极培养培训乡医、养老护理员等社会紧缺的技能人才，服务健康中国战略。整合学校医学文化景观和生命科学馆、医学文化馆，打造特色鲜明的生命健康科普教育基地，开展区域内中小学职业启蒙、职业体验、研学旅行和劳动教育等活动。发挥医学专业优势，积极开展“三下乡”、社区健康咨询、义诊活动，助力乡村振兴战略。

3.1 服务行业企业

近 3 年来，累计为社会经济建设和卫生事业发展一线输送合格的高素质技能型医药卫生人才 4000 余名，为社会培养输送了一大批高素质技能型医药卫生人才，毕业生深受社会欢迎和行业企事业单位的好评。

通过开展针灸、刮痧、推拿按摩、中医美容、营养师、健康管理师、育婴师等方面的技能培训与鉴定工作，取得了一定的成

效,为地方发展提供了有力的人才支撑。受疫情等因素影响,2023年全年,在计算机等级考试、育婴师、幼儿照护、健康管理师、保健按摩师,医学美容师等多项行业工种技能鉴定培训中,总培训人次达到600余人次。

3.2 服务地方发展

学校充分利用行业优势,借助先进的教育教学设施和人力资源,广泛开展技术服务,科普活动等社会服务,提高了学校的社会声誉,促进了区域经济社会发展。

3.3 服务乡村振兴

发挥了学校专业优势资源,有效对接帮扶乡村振兴地区,大力开展技能帮扶、教育帮扶、健康帮扶、消费帮扶等帮扶,招收乡村地区学生,负责就业推荐。做好结对帮扶工作,积极“三下乡”义诊、健康宣教活动,组织专任教师进驻帮扶乡村地区开展技能培训。搭建帮扶乡村学生入学“绿色通道”,设立专项奖、助学金,助力帮扶乡村学生完成学业。

3.4 服务地方社区

近年来,学校以提高服务陕西区域经济和社会发展的目标,依托社区卫生服务中心、社区养老院、学校周边幼儿园、村卫生室等开展三下乡支医支教、健康知识讲座等多层次、多角度的社会服务功能,在完成社会服务的同时,扩大了学校的社会影响力,增强了学校办学实力和可持续发展能力。

3.5 具有本校特色的服务

建设了医药文化科普教育基地，凝练出学校在长期办学实践中形成的独特教育理念和价值追求，紧密围绕“精诚至善”的精神内涵，将校园文化与医学特色文化相结合，强化学校自然景观与人文景观的文化内涵，与改扩建和新建的生命科学馆、医药文化馆有效融合，建设医药文化科普教育基地。开展了面向中小学生学习职业启蒙、职业体验和研学旅行等活动，引导并培养中小学生学习爱国情怀、心系苍生、医者仁心精神和创新能力。

四、文化传承

作为一所培养基层医务工作者的医学类学校，深知医学生作为一个特殊的学生群体，其思想水平、人文素养的高低直接关乎人民福祉。近年来，学校坚持在校史传承中深刻挖掘和培育思政元素，将其融入教学育人全过程，用以培根铸魂、启智润心，更好地引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任。

4.1 打造了独具医学特色校园物质文化

加强育人环境建设，围绕“精诚至善”的精神内涵，强化学校自然景观与人文景观的文化内涵，将普适性的校园文化与医学特色文化相结合，建设精诚广场、天使广场、誓言广场、医药文化长廊、百草园等主题园地景观。加强校园的绿化、美化、净化与亮化，推进文明校园、平安校园、绿色校园、书香校园建设。

4.2 凝练了以“精诚至善”为核心的理念精神文化

以“艰苦创业、志存高远、自强不息、奋发有为”的学校精神为支撑，以具有浓郁地方特色和行业特色的校园环境文化为基础，进一步凝练学校在长期办学实践中形成的独特教育理念和价值追求，凝练办学目标、办学模式、办学特色、办学使命、育人理念等理念体系，通过校训、校风、教风、学风彰显学校的精神特质和师生共同价值观。

4.3 实施了校园文化创新项目

定期组织开展“精诚大讲堂”和“时代大讲堂”，邀请职业教育专家学者、行业企业负责人、往届校友开展系列中华优秀医药文化和现代健康产业文明等活动，形成校园文化创新品牌，打造具有浓厚医学人文特色的优秀校园文化。

五、产教融合

5.1 对接产业优化专业设置

实施“强基工程”，围绕健康产业发展趋势，对接陕西省健康产业转型升级对专业技能人才的需求，健全“对接产业、动态调整、自我完善”的专业建设发展机制。重点建设护理、药剂、医学影像技术等3个对接产业、中高职衔接的优质专业，实施“岗课赛证”融合育人机制，实行“双主体”育人的中国特色学徒制，深入实施“1+X”证书制度，提升教学科研水平，全面推进“三教改革”，完善以学习者为中心的教学评价体系，促进学生全面发展，提高人才培养质量。

5.2 产教融合实训基地建设

实施“强能工程”，对标健康产业发展前沿和医疗卫生行业发展趋势，联合怡康医药公司和静养轩医养院把学校医学中心共建成集实践教学、技能竞赛、技能培训、职业体验等功能一体的产教融合基地，主动为学生、企业、行业、政府提供更多的专业化服务。考察遴选 1~2 所乡镇卫生院或社区卫生服务中心，作为专业学生社会实践教育基地，与校外临床实践教学基地，共建融合“产、学、研、培”四位一体的开放共享校外实践教学基地。强化实践教学，加强毕业实习管理和考核质量，建成覆盖全过程的临床实践教学体系。

按照教、产、研、培一体化的思路，继续加大投入，夯实基础，改建补充现有实验室，建立新的实训基地。根据专业建设要求和实践教学的需要，不断增加工位数，提高生均实验仪器设备量，有效推进工学结合，保证实训课开出率达到 100%，切实增强学生技能训练。聘请行业专家参与指导，实现专业实践教学环节与实际岗位对接，不断加大人员培训力度，建成专门的高素质实验员队伍，以满足实践教学环节的需要。

5.3 深化产教融合校企合作

实施“融合工程”，推动校企深度合作，推动协同育人机制，积极与行业领先的医疗卫生单位在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度合作，共建共享，形成

校企命运共同体。与怡康医药公司和静养轩医养院共建专业实训实习基地、名医工作室、大师工作室和教学名师工作室，着力提升校企合作水平。

六、发展保障

6.1 职业教育政策落实情况

6.1.1 国家政策落实

学校贯彻落实全国职业教育大会会议精神，深入实施《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《国家职业教育改革实施方案》，通过岗课赛证融通，积极推进“三教改革”，组建高水平“双师型”教学创新团队，实施线上线下混合式教学，开发新形态一体化、工作手册式、活页式教材，集合学校实际积极开展具有校本特色的职业教育活动周和职业院校技能大赛

落实贫困学生国家资助政策，做好评优资助工作。利用国家、学校资助政策对家庭经济困难学生进行各类资助和帮扶，优先对贫困学生提供 249 人次勤工助学岗位，发放勤工助学工资共计 10.241 万元；校内减免学费 3 人，减免金额共 0.8 万元。此外，学校相关领导、班主任老师、党员教师深入学生中了解贫困学生实际情况，掌握第一手资料，成立评定小组，评选符合条件的贫困学生享受国家及学校各类奖、助学金。2023 年学校评选国家奖学金 4 人，共计发放 2.4 万元；国家助学金 2846 人次，共计发放资金 284.7 万元；国家免学费 8517 人次，共计免学费资金

1700.34 万元；校内奖学金 54 人，共计发放资金 7.2 万元。

6.1.2 地方政策落实

学校积极落实全省职业教育工作会议精神，深入实施《陕西职业教育改革实施方案》，积极申报示范校建设，学校成立示范校项目领导小组，组建工作专班，制定了项目建设管理办法，科学制定了示范校建设方案和任务书，落实了管理责任，加大了经费投入，积极开展项目建设。

6.2 学校治理

6.2.1 以章程为统领，完善制度体系

学校以示范校建设为契机，围绕构建现代民办职业学校治理体系目标，按照制度化、规范化、科学化的原则，以章程修订实施为抓手，对学校原有的规章制度逐项进行了全面研判和梳理，对不符合章程规定的，进行了修订完善或废止，重新汇编了管理制度，健全完善了教育教学、财务、教师、学生，后勤、分配、物资采购、基建、安全等各项管理制度，形成了符合学校实际，相互衔接、较为完备的党群工作、行政保障、教学科研、学生工作四大制度体系，使学校各项工作都有章可循、依章办事、按章追责，为依法治校提供完善的制度依据。

6.2.2 完善学校治理体系，优化管理体制

根据《民办教育促进法》及《民办教育促进法实施条例》等法律法规政策的具体要求，结合学校发展实际，进一步调整优化了董事会、党委会和校委会组成成员，通过推进党政“双向进入、交叉任职”，进一步健全和完善了“董事会领导下的校长负责制”。进一步加强了专业教研室和教学创新团队建设，突出了专业教研室“教学运行的基本单位、专业建设的基础平台、教师发展的基点组织”等“三基”职能，让教师更多地参与学校教育教学管理。形成了分工合理、权责一致、执行有力的管理结构。

6.2.3 发挥学术委员会功能，健全了教授治学制度

学校不断完善党组织领导、董事会决策、校委会执行、监事会监督的现代民办职业学校治理体制机制，建立了学术委员会，并在学术委员会下设教学工作委员会、专业建设指导委员会、专业技术职务评审委员会，把握国内外相关领域教育的发展趋势，研究教育教学改革与发展的全局性重大问题，进行人才需求和专业教学研究，修正专业定位，确定专业方向，评审教学计划，推动了学校教学管理和科学研究水平的提升。

6.2.4 健全“双代会”制度，推进民主管理

学校每年定期召开“双代会”（教代会暨工代会），落实教职工的知情权、参与权和决策权。与会代表听取和审议学校工作报告、财务预决算情况通报、工会工作报告和工会经费审查委员

会报告。为保障教职工通过教代会行使民主管理和监督权力，学校严格执行“先规则、广告知、再操作”的原则，不断完善和创新教代会暨工代会等民主管理机制，提高工作的整体水平。

6.2.5 创新学生工作机制，促进学生全面发展

学校适应时代要求，传承医学基因，彰显医药文化引领，积极探索医学生成长成才供给侧改革，努力构建教育与教学紧密结合的“德术并重、全面发展、多样成才”的育人体系。各专业以职业能力培养为重点，按照职业性、实践性和开放性的要求，突出职业能力训练，强化职业综合素质培养，以能力培养为主线，进行课程体系改革，修订了相应的人才培养方案，突出实践教学，旨在加强学生的动手能力和实践能力，储备可持续发展的能力。

6.3 质量保证体系建设

6.3.1 完善教学质量保证体系

按照“党政领导统筹协调，质管办组织实施，专家团队业务指导”的方针，学校成立了诊改领导小组和专家组，并设立质量管理办公室，构建了“学校-部门-岗位（教师）”三级质量管理体系，提升了内部质量保证体系建设和运行的科学性、系统性与针对性。

从 2013 年起设立了教学督导室，独立开展教学质量监控与评价工作，逐步形成了“两级管理、三级监控”的教学质量保证组织体系。形成了对人才培养目标、过程、质量、保障进行监控

的内容体系和“查、看、听、评、测、研”的方式体系，严格实施教学督导制度、听课评课制度、评教评学制度、教学检查制度、毕业资格审核制度、就业跟踪回访制度、人才培养质量年度报告制度、就业质量年度报告制度等，初步形成了自我控制机制和质量监控体系。

6.3.2 坚持教学效果网评及学生座谈会制度

建立较为完善的学生评教制度，开展随堂评教、网上评教、学习满意度问卷调查、召开各年级、各专业学生座谈会等，了解教学工作情况，倾听学生对教学工作各方面的意见和建议。在督导听评人员对教师课堂教学效果进行评价的同时，随堂进行学生对教师的教学评价，并在每学期末对各门课程都由学生在网络上进行评价。目前实施的教师课堂教学质量评价指标体系和实践教学质量评价指标体系等学生评价表，对理论课、实验实训课分别制定评价指标，使学生能直观、清楚地掌握评价指标体系的内涵，客观、公正地对教师课堂教学质量进行评价。学生评教结果作为评选优秀课教师的重要依据之一。2023年，学校继续开展教师课堂教学质量网上测评工作和学生座谈会，学生网上评教分80分以上占比接近90%左右；对测评结果、学生评价反映的问题及时反馈给所在教研组和任课教师进行督促整改。

6.3.3 完善考核评价方式，严格学生考试管理

学校制定严格的考试管理规定，对命题分量和质量有明确的量化要求，确保份量足够、质量达标；考前组织督导室抽查10~20%试卷进行命题质量核查，发现问题及时反馈相关教研组处理。在考核方法上，学校对学生学习效果的检查采取过程性评价与终结性评价相结合。教务科和学生科每学期均集中开展考风考纪宣传和教育工作，并在校园橱窗张贴警示，严肃教育和处理。

学校积极推行考试方式的改革，从培养学生的应用能力出发，采用过程考核与结果考核相结合的方式，加强了课程考核的改革力度。同时，以《毕业生实习鉴定册》为主导，从见习内容、临床操作和技能项目、医德医风、业务及考勤等方面对医院实习学生进行全面考核。

6.3.4 以赛促学，学以致用

学校积极组织教师、学生技能比赛，同时积极组队参加省级和国家级职业技能大赛。通过技能大赛的项目设计，组织与专业培养目标、理论知识、实践工作、职业资格培训相结合的活动。学校立足实际情况，以考核教师、学生的专业知识和操作技能为重点，以促进学风、提高岗位技能为目的，比赛课题既联系专业知识，又与社会热点相契合，在开阔学生的视野，扩大他们接触领域的同时，又能提高教师的教学水平，起到以赛促学的目的。

6.4 经费投入

学校不断创新体制机制，积极利用各类社会资源，多渠道筹集办学经费，整合校内资源，开源节流，提升办学效益，确保各项教学建设与改革的需要，为人才培养工作提供足额的经费保障。

本年度学校办学经费收入总额 4111.6 万元，其中各类学生学费收入 1999.47 万元，财政经常性补助收入 2077.26 万元，其他收入 32.59 万元，捐赠收入 2.28 万元。学校办学经费支出结构合理。本年度学校经费支出总额 3974.04 万元，其中，日常教学经费 3859.73 万元，教学改革及研究 15.75 万元，师资队伍建设 98.56 万元。

七、面临挑战

挑战 1：对接医药卫生职业岗位要求和融入职业准入标准，深入开展课程建设

新时代人民群众对美好生化的需要推动新一轮医药卫生体制改革，促使医学教育必须融入“大健康”、“大卫生”理念。学校开展调研，分析城乡基层医药卫生职业岗位要求，融入职业标准，优化课程体系，更新教学内容，改革教学方法和手段。

针对医药卫生行业服务对象的特点，创新人才培养模式，提高人才培养质量，努力提升服务行业能力和贡献度。培养学生关爱病人、尊重他人、尊重生命的职业操守和人文关怀精神，构筑具有医药卫生职业教育特色的医学人文素质课程群。结合医药卫生体制改革和全面建设小康社会对城乡基层医药卫生人才提出

的新要求，各专业分别对接城乡基层医护人员的岗位能力需求，优化调整设置专业核心课程群，按教育教学规律培养医学生人文素质，开设专业核心课程，构建新的课程体系。加大卫生和健康服务技术技能人才培养力度，以谋取更多的办学资源和发展机遇，创造学校更广阔的发展空间。

突出医药卫生职业教育的实践性和针对性，按照课程教学内容选取满足岗位能力需求的标准，教学组织以工作过程为导向，教学情境设计贴近工作环境的要求，实施课程建设和改革，更新教学内容，修订课程标准，优化课程设计，修编教材，丰富教学资源，改革教学方法和手段，提高教学效果。

挑战 2：加强信息化建设 打造智慧化校园

贯彻落实学校“十四五”规划中关于信息化建设任务，严格按照学校信息化建设要求，继续以师生需求为导向提升学校信息化服务水平，加强应用系统数据的互联互通，推进智慧校园建设，为学校各项工作的高效运行提供有力保障。

一是从学校治理体系和治理能力现代化的高度来认知智慧校园建设工作，信息化管理必须整体布局，依据学校信息化建设相关文件要求统一建设，避免信息孤岛现象和重复建设现象；二是集中资源，对现有的信息化建设经费统筹规划，对师生紧急需要的信息化项目优先建设，集中精力办大事；三是利用先进的信

息化技术推动学校教学、科研智慧化，为学校建成智慧校园示范校及升大做好准备。四是健全制度，完善管理。面对网络安全新形势，学校从战略的高度深刻认识夯实网络安全责任制，进一步进一步健全网络安全管理制度、完善安全防范措施。

挑战 3：以学生成长成才为导向，完善招生——培养——就业工作

随着职业教育改革的不断深入、适龄人口的持续下降以及现代职教体系构建的紧迫，学校面临着生源结构的新变化。主要体现在：生源压力的持续加大、生源类型的多样化、生源素质的良莠不齐等问题均促使学校做好“入口”和“出口”服务工作，因此需要进一步改革人才培养工作，切实提高教育教学质量，促进学生的全面可持续发展，增强学校的社会影响力。其一，加强招生宣传与就业创业指导工作，提升学生和家长对专业、就业、职业发展的认知，广拓就业机会；其二，推进中高职教育衔接，打造人才培养的多元立交，为学生提供升学、就业的多种渠道；其三，针对学生的不同素养与发展需求，进一步改革教育教学工作，尤其是教学方法、教学组织形式、教学内容等应具有针对性、实用性；其四，深化学校与企业、行业及不同学校的交流与合作，加强学生综合素质、实践能力、创新精神的培养，不断提升学校的社会地位和服务能力。

八、附表

人才培养质量计分卡			
指标	单位	2023	2022
毕业生人数	人	1477	
毕业去向落实人数	人	1477	
其中：毕业生升学人数	人	1323	
升入本科人数	人	0	
毕业生本省去向落实率	%	92.08	
月收入	元	2433	
毕业生面向三次产业就业人数	人	63	
其中：面向第一产业	人	0	
面向第二产业	人	0	
面向第三产业	人	63	
自主创业率	%	0	
毕业三年晋升比例	%	59	

满意度调查表				
指标	单位	2023	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	85.82	网络问卷	1679
其中：课堂育人满意度	%	83.40	网络问卷	1679
课外育人满意度	%	83.96	网络问卷	1679
思想政治课教学满意度	%	88.67	网络问卷	1679
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.56	网络问卷	1679
专业课教学满意度	%	88.79	网络问卷	1679
毕业生满意度	%	95.42	网络问卷	574
其中：应届毕业生满意度	%	92.04	网络问卷	468
毕业三年内毕业生满意度	%	97.15	网络问卷	249
教职工满意度	%	95.64	网络问卷	261
用人单位满意度	%	93.01	网络问卷	43
家长满意度	%	95.76	网络问卷	488

教学资源表			
指标	单位	2023	2022
生师比	:	19.93	
双师素质专任教师比例	%	41.79	
高级专业技术职务专任教师比例	%	23.88	
专业群数量	个	0	
专业数量	个	10	
教学计划的课程总数	门	145	
教学计划的课程总数	学时	14520	
教学计划的课程-课证融通课程数	门	27	
教学计划的课程-课证融通课程数	学时	1944	
教学计划的课程-网络教学课程数	门	5	
教学计划的课程-网络教学课程数	学时	320	
专业教学资源库数	个	1	
其中：国家级数量	个	0	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
省级数量	个	0	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
校级数量	个	1	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
在线精品课程数	门	18	
在线精品课程数	学时	1296	
在线精品课程课均学生数	人	327	

其中：国家级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
省级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
校级数量	门	18	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
虚拟仿真实训基地数	个	6	
其中：国家级数量	个	0	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
省级数量	个	0	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
校级数量	个	6	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
编写教材数	本	21	
其中：国家规划教材数量	本	0	
校企合作编写教材数量	本	18	
新形态教材数量	本	7	
接入国家智慧教育平台数量	本	0	
互联网出口带宽	Mbps	200	
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	
生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	
生均教学科研仪器设备值	元/生	3339.65	

服务贡献表			
指标	单位	2023	2022
毕业生就业人数	人	1477	
其中：A类：留在当地就业	人	1386	
B类：到西部和东北地区就业	人	63	
C类：到中小微企业等基层就业	人	63	
D类：到大型企业就业	人	0	
横向技术服务到款额	万元	5.09	
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
纵向科研经费到款额	万元	0	
技术产权交易收入	万元	0	
知识产权项目数	项	0	
其中：专利授权数量	项	0	
发明专利授权数量	项	0	
专利转让数量	项	0	
专利成果转化到款额	万元	0	
非学历培训项目数	项	0	
非学历培训学时	学时	0	
公益项目培训学时	学时	672	
非学历培训到账经费	万元	0	

国际影响表		
指标	单位	2023
接收国外留学生专业数	个	0
接收国外留学生人数	人	0
接收国外访学教师人数	人	0
开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
其中：专业标准	个	0
课程标准	个	0
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
在国外开办学校数	所	0
其中：专业数量	个	0
在校生数	人	0
中外合作办学专业数	个	0
其中：在校生数	人	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
国外技能大赛获奖数量	项	0

落实政策表			
指标	单位	2023	2022
全日制在校生人数	人	4600	
年生均财政拨款水平	元	4471.07	
年财政专项拨款	万元	2007.26	
教职员工额定编制数	人	285	
教职工总数	人	285	
其中：专任教师总数	人	211	
思政课教师数	人	14	
体育课专任教师数	人	10	
美育课专任教师数	人	9	
辅导员人数	人	0	
班主任人数	人	80	
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1589	
其中：学生体质测评合格率	%	90.70	
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	127	
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
聘请行业导师人数	人	54	
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
行业导师年课时总量	课时	4500	
年支付行业导师课酬	万元	27.83	
年实习专项经费	万元	183.76	
其中：年实习责任保险经费	万元	2.26	

